



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮСТИЦИИ (РПА МИНЮСТА РОССИИ)»

ОЛИМПИАДА ВГУЮ (РПА Минюста России)

«В мир права»

2019-2020 учебный год

Право

9 класс

Иж-52
(шифр)

БОГАТЫРЕВА КАТАРИНА ПАВЛОВНА

(Ф.И. О.)

МБОУ «СОШ № 61»

(наименование учебного заведения)

г. Ижевск

(место жительства: город, поселок, село)

ИЖЕВСКИЙ институт (Ф) (РПА Минюста России) ВГУЮ

(региональная площадка)

8-964-181-98-24

baf917607@yandex.ru

(телефон, адрес электронной почты)

ak

(личная подпись участника)

[Signature]
(подпись члена Жюри)

50

Шм-52
шифр

**Задания заключительного этапа олимпиады ВГУЮ
(РПА Минюста России)
«В мир права»**

Задание 1. Впишите в таблицу ответов слова «ДА» или «НЕТ». Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ».

- 1.1. Несовершеннолетние могут быть объявлены полностью дееспособными с достижения 14 лет.
- 1.2. Результатами интеллектуальной деятельности являются музыкальные произведения (песни), кинофильмы и фонограммы.
- 1.3. Смерть должника не является основанием прекращения обязательства.
- 1.4. Несовершеннолетние, достигшие возраста 10 лет вправе выразить свое мнение в ходе судебного разбирательства при расторжении брака родителей.
- 1.5. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут заключать мелкие бытовые сделки.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет /	нет 0	нет /	да /	нет /

Задание 2. При выполнении заданий укажите в таблице ответов сочетание цифр и букв, характеризующих Ваш ответ.

2.1. Установите соответствие полномочий			
1.	Акт амнистии принимает	А	Суд
2.	Акт помилования принимает	Б	Государственная Дума Федерального Собрания РФ
3.	Решение об условно-досрочном освобождении принимает	С	Президент РФ
		1- С 2- А 3- Б	0

2.2. Соотнесите понятия и определения.			
1.	Правотворчество	А	Политическая организация общества, опирающаяся на публичную власть, которая необходима для выполнения как классовых, так и общечеловеческих задач на

			определенной территории
2.	Государство	В	Способность государственных структур обеспечивать публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами социальных отношений, опирающаяся на государственное принуждение
3.	Государственная власть	С	Деятельность органов государства или всего народа в сфере создания правовых актов
		1- С 2- А 3- В	

3/3

Задание 3.

Впишите в таблицу ответов 4 вида санкций гражданско-правовой ответственности

1.	Административная
2.	Уголовная
3.	Трудовая
4.	Социальная

0

Задание 4. Исключите лишний элемент в указанном ряду понятий. Кратко поясните ответ.

4.1. Государственная Дума, Президент, Совет Федерации, Министерство юстиции, Конституционный Суд.

4.2. Верховный Суд РФ, Верховный суд субъекта РФ, районный суд, Конституционный Суд РФ, Конституционный суд субъекта РФ.

4.3. Назначение прокуроров субъектов РФ, назначение Председателя Правительства РФ, назначение судей Конституционного Суда РФ, назначение дипломатических представителей, назначение представителей РФ в Совете Федерации.

4.4. Республики, края, федеральные округа, города федерального значения, автономные округа.

4.1	Президент, он относится к исполнительной власти.	0
4.2	Районный суд	0
4.3.	Назначение прокуроров субъектов РФ	0
4.4	Федеральный округ, он не является субъектом РФ	2

0
0
0
2
2

Задание 5. Исключите лишний элемент в указанном ряду понятий. Кратко поясните ответ.

- 5.1 .Суд, прокуратура, нотариат, адвокатура, муниципальное образование.
- 5.2. Задаток, залог, неустойка, поручительство, партнерство.
- 5.3. Обязательные работы, дисквалификация, предупреждение, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, замечание.
- 5.4. Правовой обычай, нормативный договор, юридический прецедент, субъект права.
- 5.5. Система права, институт права, отрасль права, правовая норма, судебная система.

5.1	Муниципальное образование, т.к. остальные понятия связаны с судебной отраслью.
5.2	Партнерство - т.к. это правоотношение между двумя субъектами.
5.3	Лишение специального права, предоставленного физическому лицу, потому что лишение определенного права не обязательно является наказанием за преступление.
5.4	Субъект права, т.к. это лицо, участвующее в правоотношениях, а остальные понятия - это правовые идеи.
5.5	Судебная система, т.к. другие словосочетания связаны с правовой деятельностью, а это судебной.

Задание 6.

Решите задачу.

Возвращаясь с катка в переполненном автобусе, Ковалев во время резкого торможения автобуса рефлекторно выбросил вперед руку, в которой были коньки. В результате лезвие конька попало в глаз пассажиру, причинив тяжкий вред его здоровью. Совершил ли Ковалев преступление? Ответ обоснуйте.

Ковалев причинил пассажиру тяжелей вред по неосторожности. Формально он совершил преступление, но за ним следует считать наказание, т.к. Ковалев не был намерен совершить преступление. Т.е. Ковалев не понесет уголовную ответственность, но вместо этого будет вынужден выплатить пострадавшему компенсацию за причиненный ущерб его здоровью.

Задание 7.

Решите задачу.

15-летний Гор размещал на своей страничке в Instagram ролики, где предлагал купить игрушки и другие изделия из дерева собственного приготовления и успешно продавал их, стоимость которых варьировалась от 250 до 3500 рублей. Накопленные денежные средства

Гор тратил на новые гаджеты, модную дорогую одежду и аксессуары, которых у него было очень много. Родители Гора в одном из филиалов Сбербанка открыли банковский счет на его имя и предложили часть полученных от продаж денежных средств перечислить туда на свое будущее образование за рубежом. Однако Гор ответил, что это его личный заработок, обеспечение образования является обязанностью родителей и он не собирается ничего откладывать.

Родители Гора обратились в суд с просьбой лишить сына права самостоятельно распоряжаться своим заработком и назначить попечителем маму Гора.

Является ли деятельность Гора предпринимательской? Мог ли Гор заниматься подобной деятельностью? Мог ли Гор свободно распоряжаться своим заработком? Могут ли родители Гора лишить его права самостоятельно распоряжаться собственным заработком? Обоснуйте ответ.

Деятельность Гора является предпринимательской, потому что он изготавливает и продает свой товар, тем самым получает доход от своей деятельности.

Как молодой предприниматель Гор имел право заниматься этой деятельностью, но на основании родителей/опекунов.

Гор мог свободно распоряжаться своим заработком.

Родители несовершеннолетнего могут его лишить права самостоятельно распоряжаться заработком, но по достижению 16-ти летнего

возраста Гор может добиться получения преждевременной полной дееспособности, и тогда он сможет самостоятельно распоряжаться заработком, независимо от родителей.

Задание 8.

Раскройте тему в форме эссе.

В одном из своих литературных произведений великий русский писатель Н.М. Карамзин писал, что: «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы».

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте данную тему.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или

вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Писатель Карамзин пишет: "Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы", и я согласна с этим утверждением. Императоровед здесь говорит о важности в 20-ве не только законодательной, но и исполнительной, судебной власти. "Что толку от законов, если их никто не соблюдает? Именно поэтому, чтобы в стране не было разрухи и хаос, 20-ве должно обеспечивать полное соблюдение гражданских законов. Невозможно существовать там, где царит беззаконие и безвластие."

Для примера можно привести боевые действия в арабских странах. Там существует закон, но 20-ве направило все силы на военные действия с организацией "Ислам" - главным врагом страны, поэтому на соблюдение законов никто не обращает внимание. Из-за этого страна существует в состоянии вседозволенности, что приводит к бедности.

Также в качестве примера можно привести ситуацию 90-ых годов в одной из крупных городов США. В те годы правительство следовало за тем, чтобы справиться с ростом преступлений в стране, но начать решил с малого. В метрополитене города у каждой станции были поставлены контролеры, проверяющие у пассажиров наличие билетов. Тогда как-то "зайцев" в стране появилось по сравнению с тем, когда были все пассажиры бесшестыми, не считая нулевыми вносить плату. Также преступление уменьшилось и в других сферах. Это иллюстрирует то, что может сделать гос-во, используя такую систему контроля за соблюдением закона.

Задание 9.

Конвенция о правах ребенка явилась первым и основным международно - правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права. Конвенция о правах ребенка по существу является «великой хартией вольности» для детей и «мировой конституцией» прав ребенка - важнейшим документом в серии гарантирующих защиту прав человека. Конвенция провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

Сказка «Карлик Нос» Гауфа – одно из лучших произведений немецкого сказочника. По сюжету этой сказки в одном из городов Германии много лет назад «скромно и честно жил сапожник с женой. У супругов был один ребенок – двенадцатилетний «красивый мальчик, приятный лицом, хорошо сложенный». Однажды на овощной рынок пришла уродливая старуха, которая принялась привередливо выбирать каждый овощ на прилавке Ханны. Якоб не выдержал, и сделал ей замечание, чтоб она не смела больше ворошить овощи своим длинным носом. На что старуха ответила, что он и сам станет таким же безобразным как она. В итоге женщина выбрала шесть кочанов капусты, и попросила, чтоб Якоб донес их до ее дома.

Мальчик «заплакал, боясь безобразной женщины», но все же отправился вслед за ней. Оказавшись в странном доме, где обитали свинки и белки, Якоб отведал волшебный суп, приготовленный старухой, и уснул. Ему снилось, будто он прожил у колдуньи семь лет, и за это время в совершенстве освоил поварское искусство.

Когда же Якоб очнулся после сна, он тут же отправился на рынок. Родители Якоба не узнали его. Якоб превратился в безобразного карлика. К сожалению все происходившее с ним, было реальностью, а не сном.

Выявите нарушения конвенционных прав ребенка Якоба и опишите в чем выразились эти нарушения.

Есть ли основания для привлечения к ответственности родителей Якоба?

Нарушения:

1. Старуха пригласила гостя и достоинство мальчика, оскорбив его.
2. Она против его воли заставила нести её вещи.
3. Старуха отравила и убила мальчика супом.
4. Против его воли удерживала его у себя дома в течение семи лет.
5. Нанесла Якобу моральную и физическую травму, превратив в "безобразного карлика".

Есть основания для привлечения к ответственности родителей Якоба, ведь они не контролировали с кем и куда ушел их ребенок, а после его пропажи не обратились в органы.

(сумма баллов)

50 баллов