



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮСТИЦИИ (РПА МИНЮСТА РОССИИ)»

ОЛИМПИАДА ВГУЮ (РПА Минюста России)

«В мир права»

2019-2020 учебный год

Право

9 класс

Шм-50
(шифр)

ЧУРАКОВА КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

(Ф.И.О.)

МБОУ «Лингвистический лицей №22»

(наименование учебного заведения)

г. Ижевск

(место жительства: город, поселок, село)

Ижевский институт (Ф) (РПА Минюста России)

(региональная площадка) ВГУЮ

+7 912 021 10 68, churakova.ksyusha03@mail.ru

(телефон, адрес электронной почты)

Зуфф

(личная подпись участника)

[Подпись]

(подпись члена Жюри)

52

**Задания заключительного этапа олимпиады ВГУЮ
(РПА Минюста России)
«В мир права»**

Задание 1. Впишите в таблицу ответов слова «ДА» или «НЕТ». Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ».

1.1. Несовершеннолетние могут быть объявлены полностью дееспособными с достижения 14 лет.

1.2. Результатами интеллектуальной деятельности являются музыкальные произведения (песни), кинофильмы и фонограммы.

1.3. Смерть должника не является основанием прекращения обязательства.

1.4. Несовершеннолетние, достигшие возраста 10 лет вправе выражать свое мнение в ходе судебного разбирательства при расторжении брака родителей.

1.5. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут заключать мелкие бытовые сделки.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
НЕТ 1	НЕТ 0	ДА 0	ДА 1	НЕТ 1

3

Задание 2. При выполнении заданий укажите в таблице ответов сочетание цифр и букв, характеризующих Ваш ответ.

2.1. Установите соответствие полномочий			
1.	Акт амнистии принимает	А	Суд
2.	Акт помилования принимает	Б	Государственная Дума Федерального Собрания РФ
3.	Решение об условно-досрочном освобождении принимает	С	Президент РФ
		1- Б 2- С 3- А	

3

2.2. Соотнесите понятия и определения.			
1.	Правотворчество	А	Политическая организация общества, опирающаяся на публичную власть, которая необходима для выполнения как классовых, так и общечеловеческих задач на

			определенной территории
2.	Государство	В	Способность государственных структур обеспечивать публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами социальных отношений, опирающаяся на государственное принуждение
3.	Государственная власть	С	Деятельность органов государства или всего народа в сфере создания правовых актов
			1-С 2-А 3-В

Задание 3.

Впишите в таблицу ответов 4 вида санкций гражданско-правовой ответственности

1.	возмещение расходов (убытков) Импозитивные санкции
2.	стимулирующие санкции (подталкивающие к чему-то)
3.	Капительными (морального вреда, убытков)
4.	компенсация за нарушение авторского права конфискационные санкции (конфискация ценно-материальных объектов)

Задание 4. Исключите лишний элемент в указанном ряду понятий. Кратко поясните ответ.

- 4.1. Государственная Дума, Президент, Совет Федерации, Министерство юстиции, Конституционный Суд.
- 4.2. Верховный Суд РФ, Верховный суд субъекта РФ, районный суд, Конституционный Суд РФ, Конституционный суд субъекта РФ.
- 4.3. Назначение прокуроров субъектов РФ, назначение Председателя Правительства РФ, назначение судей Конституционного Суда РФ, назначение дипломатических представителей, назначение представителей РФ в Совете Федерации.
- 4.4. Республики, края, федеральные округа, города федерального значения, автономные округа.

4.1	Министерство юстиции (т.к. все остальное относится к 3-м веткам разделения власти)
4.2	районный суд (т.к. все остальное верховные суды РФ, они занимаются федеральными делами)
4.3	назначение дипломатических представителей (т.к. все остальное федеральные назначения)
4.4	автономный округ (т.к. все остальное федеративное деление)

Задание 5. Исключите лишний элемент в указанном ряду понятий. Кратко поясните ответ.

- 5.1 .Суд, прокуратура, нотариат, адвокатура, муниципальное образование.
- 5.2. Задаток, залог, неустойка, поручительство, партнерство.
- 5.3. Обязательные работы, дисквалификация, предупреждение, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, замечание.
- 5.4. Правовой обычай, нормативный договор, юридический прецедент, субъект права.
- 5.5. Система права, институт права, отрасль права, правовая норма, судебная система.

5.1	Муниципальное образование (все остальное относится к судебной власти).
5.2	Партнерство (все остальное связано с охранением с имуществом).
5.3	Дисквалификация (все остальное правовые санкции, а это штрафные).
5.4	Юридический прецедент (т.к. все остальное относится к отрасли права.)
5.5	Судебная система (все остальное относится к праву, а это к судебной власти).

Задание 6.

Решите задачу.

Возвращаясь с катка в переполненном автобусе, Ковалев во время резкого торможения автобуса рефлекторно выбросил вперед руку, в которой были коньки. В результате лезвие конька попало в глаз пассажиру, причинив тяжкий вред его здоровью. Совершил ли Ковалев преступление? Ответ обоснуйте.

Я думаю, что Ковалев совершил преступление, но он совершил его неумышленно и не специально. Он нанес тяжкий вред здоровью пассажира но неосторожно. Будет судебное наказание. Скорее всего Ковалев будет наказан (виновным (если нет других факторов преступления) но его наказание будет небольшой срок. Возможно ему дадут условный срок и он будет обязан возместить компенсацию пострадавшему.

Задание 7.

Решите задачу.

15-летний Гор размещал на своей страничке в Instagram ролики, где предлагал купить игрушки и другие изделия из дерева собственного приготовления и успешно продавал их, стоимость которых варьировалась от 250 до 3500 рублей. Накопленные денежные средства

Гор тратил на новые гаджеты, модную дорогую одежду и аксессуары, которых у него было очень много. Родители Гора в одном из филиалов Сбербанка открыли банковский счет на его имя и предложили часть полученных от продаж денежных средств перечислить туда на свое будущее образование за рубежом. Однако Гор ответил, что это его личный заработок, обеспечение образования является обязанностью родителей и он не собирается ничего откладывать.

Родители Гора обратились в суд с просьбой лишить сына права самостоятельно распоряжаться своим заработком и назначить попечителем маму Гора.

Является ли деятельность Гора предпринимательской? Мог ли Гор заниматься подобной деятельностью? Мог ли Гор свободно распоряжаться своим заработком? Могут ли родители Гора лишить его права самостоятельно распоряжаться собственным заработком? Обоснуйте ответ.

Я думаю, что деятельностью Гора можно считать предпринимательской. У него был товар, были покупки - деньги, он получил деньги за товар, но вот была ли эта деятельность законной? В тексте не сказано сколько Гор улетел. Предпринимательской деятельностью можно заниматься с 16 лет и только с согласия родителей. Но как если в банке открыли родители, а не сам Гор, значит ему нет 16 лет. Получается, что он не может заниматься данной деятельностью. Я думаю, что Гор мог сам распоряжаться своим заработком. Но ему следовало бы советоваться и советоваться с родителями и понимать что его деятельность незаконна. Я думаю, что родители могут лишить права Гора распоряжаться своим заработком и назначить одного из них попечителем. Ведь Гор - несовершеннолетний. До 18 лет он полностью зависит от родителей.

Задание 8.

Раскройте тему в форме эссе.

В одном из своих литературных произведений великий русский писатель Н.М. Карамзин писал, что: «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы».

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте данную тему.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или

вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Я думаю, что мало применить закон нужно еще следить, чтобы его выполняли абсолютно все, не ссылаясь на какие-либо обстоятельства и причины. Здесь без законов я думаю, что это не было бы целесообразно.

1) Например закон, что в общественных местах нельзя употреблять спиртные напитки и курить. А здесь есть два примера. Будем считать магазин меньше помоек. Улучшился внешний облик города и появились курьеза общества (если говорить про парки и скверы, то есть городские массивы).

2) Или закон о том что детьми нельзя после определенного времени выходить на улицу одними (то есть коммандантский час). Это сделано для того чтобы детьми проводили вечера дома, с семьей и не гуляли по улицам. Я еще конечно все это сделано, чтобы было меньше преступлений и пропаж детей. Здесь в темное время суток может пропасть все что угодно но так преступлений все таки случаются. Здесь некоторые не соблюдают все эти законы.

Я думаю, что нужно помнить, что практически все законы сделаны на благо человека и не Задание 9. соблюдать их можно сделать лучше и не только себе но и другим.

Конвенция о правах ребенка явилась первым и основным международно - правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права. Конвенция о правах ребенка по существу является «великой хартией вольности» для детей и «мировой конституцией» прав ребенка - важнейшим документом в серии гарантирующих защиту прав человека. Конвенция провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

Сказка «Карлик Нос» Гауфа – одно из лучших произведений немецкого сказочника. По сюжету этой сказки в одном из городов Германии много лет назад «скромно и честно жил сапожник с женой. У супругов был один ребенок – двенадцатилетний «красивый мальчик, приятный лицом, хорошо сложенный». Однажды на овощной рынок пришла уродливая старуха, которая принялась привередливо выбирать каждый овощ на прилавке Ханны. Якоб не выдержал, и сделал ей замечание, чтоб она не смела больше ворошить овощи своим длинным носом. На что старуха ответила, что он и сам станет таким же безобразным как она. В итоге женщина выбрала шесть кочанов капусты, и попросила, чтоб Якоб донес их до ее дома.

Мальчик «заплакал, боясь безобразной женщины», но все же отправился вслед за ней. Оказавшись в странном доме, где обитали свинки и белки, Якоб отведал волшебный суп, приготовленный старухой, и уснул. Ему снилось, будто он прожил у колдуньи семь лет, и за это время в совершенстве освоил поварское искусство.

Когда же Якоб очнулся после сна, он тут же отправился на рынок. Родители Якоба не узнали его. Якоб превратился в безобразного карлика. К сожалению все происходившее с ним, было реальностью, а не сном.

Выявите нарушения конвенционных прав ребенка Якоба и опишите в чем выразились эти нарушения.

Есть ли основания для привлечения к ответственности родителей Якоба?

Нарушением прав ребенка было много сказано, что Якобу 14 лет, а он уже работал с родителями на рынке. Ему должен был находиться в школе и получать образование. Нарушено право ребенка на образование и на труд. Еще старуха оскорбила и можно сказать унижала мальчика. Это тоже можно назвать нарушением.

Я думаю, что основания для привлечения к ответственности родителей мальчика есть. И их до

1) Родители не обеспечили мальчику должного образования. Вместо этого он работал на рынке. Родители ограничили его в дом и не пускали к знакомым, который не только лишили его права на труд, но и лишили его права на образование.

3) Родители использовали детский труд. (сумма баллов)

2) Они не следят за мальчиком. Не знают где он находится, с кем общается, чем занимается. Именно из-за этого ребенок пропал.

Я думаю, что за такие нарушения родители могут не только привлечь к ответственности, но и лишиться родительских прав.